



ESCUELAS PÚBLICAS DE HOLYOKE

57 Suffolk Street - Holyoke, Massachusetts 01040

Tel. (413) 534-2005 ♦ Fax. (413) 534-3730

Dr. Stephen Zrike, Jr., Receptor

23 de septiembre de 2016

Para: Mitchell Chester, Comisionado de Educación Primaria y Secundaria

Re: Plan de Reestructuración de Distrito de Nivel 5 para las Escuelas Públicas de Holyoke

Estimado Comisionado Chester:

El equipo de las Escuelas Públicas de Holyoke ha reflexionado sobre nuestro primer año de implementación del Plan de Reestructuración de Distrito de Nivel 5. Luego de mucha discusión y consideración, solicito su aprobación en algunas modificaciones al plan. La esencia del plan permanece igual. Algunas modificaciones simplemente representan un cambio del lenguaje común. Otras modificaciones reflejan un ajuste de una actividad, luego de un año de aprendizaje.

- **Simplificar los títulos de Áreas Prioritarias (TAP 2)**

Quisiéramos simplificar los títulos de Áreas Prioritarias para que las prioridades se comuniquen de manera más sencilla y memorable. Los títulos modificados se mantienen constantes con el plan de reestructuración. Además, un lenguaje selecto, como “caminos personalizados” y “escuelas empoderadas” reflejan los valores de nuestro distrito, que se articularon anteriormente este año mediante un proceso colaborativo.

# de Área Prioritaria	Área Prioritaria (a partir de 1/10/16)	Cambio Solicitado de Nombre de Área Prioritaria
1	Proporcionar instrucción de primera calidad y apoyos específicos para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad y los que aprenden el idioma inglés.	Instrucción de Primera Calidad para Todos
2	Establecer prácticas enfocadas para mejorar la instrucción.	Caminos Personalizados
3	Crear un ambiente y una cultura que apoya a los estudiantes e involucra a las familias.	Estudiantes, Familia, y Comunidad Involucrados
4	Desarrollar liderazgo, responsabilidad compartida, y colaboración profesional.	Una Fuerza Laboral Efectiva y Desarrollada
5	Organizar el distrito para lograr una reestructuración exitosa.	Un Sistema de Escuelas Empoderadas

- **Cambiar Equipos de Apoyo Basados en las Escuelas (BBST, en inglés) a Equipos de Apoyo Estudiantil (SST, en inglés) (TAP 17, 34)**

“Un camino para cada estudiante”

Según se indicara en el plan de reestructuración, los BBST se manejaban de manera diferente, con variados niveles de efectividad, en cada escuela. En algunas situaciones, BBST tiene casi una connotación negativa, lo cual ha impedido que los equipos basados en las escuelas hagan el trabajo previsto. Por consiguiente, estamos entonces haciendo la transición hacia un Equipo de Apoyo Estudiantil (SST, en inglés) en cada escuela, que es un equipo colaborativo que analiza y responde a las necesidades socio-emocionales, conductuales, y académicas de cada estudiante.

- **Cambiar los títulos algunos integrantes del personal (TAP 36)**

El plan de reestructuración se refiere a lazos en familias y trabajadores de extensión. La nueva estructura organizativa dentro del Departamento de Participación del Estudiante, Familia y Comunidad tiene el puesto de Promotor Familiar en la Escuela, que combina aspectos de ambos puestos. El propósito de este puesto de **Promotor Familiar en la Escuela** será liderar actividades basadas en la escuela para ampliar y profundizar las relaciones con las familias, fomentar la asistencia y la puntualidad, y alentar la participación de los padres, de sus voces y liderazgo en cada escuela.

Atentamente,

FIRMADO POR EL DR. STEPHEN ZRIKE

Dr. Stephen Zrike
Receptor