

Plan de Reestructuración de Distrito Nivel 5 de las Escuelas Públicas de Holyoke

Resumen ejecutivo



Resumen ejecutivo

En abril del año 2015, el Consejo de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts votó la denominación de las Escuelas Públicas de Holyoke como de bajo rendimiento crónico (nivel 5), colocando al distrito a disposición del estado. En julio de 2015, por haber sido nombrado por el Comisionado Mitchell Chester, Stephen Zrike se convirtió en el receptor de las Escuelas Públicas de Holyoke. La recepción ofrece la oportunidad de una reestructuración sostenida y significativa para el distrito de Holyoke.

En el corazón de este plan está la firme convicción de que todos los alumnos de Holyoke merecen una educación de clase mundial. Durante demasiado tiempo, muchos estudiantes de Holyoke no han recibido una educación de alta calidad o se les ha permitido fallar. Con este plan, vamos a elevar la vara, mejoraremos la instrucción y los servicios que ofrecemos y brindaremos a los alumnos las habilidades y las herramientas que necesitan para triunfar en la escuela ahora, y más tarde en la universidad y en sus carreras.

Son de suma importancia para este plan de reestructuración los educadores¹ que se encargan de transformar el distrito de uno de bajo rendimiento a uno en que el logro del alumno es consistentemente fuerte. La primera tarea es asegurar que contamos con un maestro eficiente en cada salón de clases y que la conducción de nuestras escuelas está a cargo de eficientes administradores. Para lograr esto, el distrito implementará estrategias para retener al personal de alto rendimiento y para reclutar nuevos talentos para Holyoke, para asegurar que todos los alumnos reciban instrucción, intervenciones y apoyo integral en todas las aulas, todos los días.

En el desarrollo del plan, nos enfocamos en los siguientes pasos de acción fundamentales para lograr el cambio en Holyoke:

- Construir sobre lo que funciona y arreglar lo que no funciona
- Empoderar al personal para tomar decisiones, pero hacerlos responsables de los resultados
- Extender el tiempo hacia una variedad de oportunidades de aprendizaje, tanto para los alumnos como para el personal
- Brindar a los alumnos planes universitarios y/o planes de carrera individualizados y múltiples vías para alcanzar su máximo potencial
- Invertir estratégicamente los conocimientos y habilidades de los asociados
- Involucrar a las familias como socios activos, reparando las relaciones y construyendo confianza en el distrito

¹ En este plan de reestructuración, el término “educador” se refiere a los maestros, administradores y otro personal profesional.

Las Escuelas Públicas de Holyoke serán un sistema de grandes escuelas que prepara a sus alumnos para la universidad y otras carreras, desafiándolos a pensar de manera crítica y brindando un ambiente educativo seguro, culturalmente pertinente, en el que puedan aprender y crecer. Los esfuerzos del distrito incluirán un énfasis especial en recuperar a los jóvenes que han abandonado o jóvenes en riesgo, para traerlos de vuelta al sistema y ofrecerles apoyos académicos, o de otra índole, según sean necesarios. El distrito invertirá todos sus recursos humanos, financieros y otro tipo en estrategias que apoyen el aprendizaje de los alumnos, reasignando recursos, cuando sea necesario, desde la oficina central a las escuelas, en apoyo directo hacia los alumnos. Guiados por una oficina central diseñada para apoyar de manera efectiva a las escuelas de todos los niveles, los educadores del distrito participarán en la toma de decisiones a nivel de la escuela, para adaptarlas a sus alumnos. Las Escuelas Públicas de Holyoke será un distrito orientado hacia los servicios, recibiendo y comprometiendo verdaderamente a las familias como participantes activos en la educación de los alumnos, y concentrado en construir en las familias confianza en el sistema escolar.

Para lograr una rápida mejora del rendimiento académico de todos los alumnos de Holyoke, el distrito implementará estrategias en cinco Áreas de Prioridad. Estas Áreas de Prioridad están alineadas con las recomendaciones del Grupo Local de Participante del distrito de Holyoke Nivel 5 (LSG) que fueron enviadas al Comisionado Chester y al Receptor Zrike el 10 de julio de 2015, y que están basadas en las *Prácticas de Reestructuración en Acción: Una Guía Práctica y Análisis de Políticas*². Esta guía presenta las prácticas más importantes de reestructuración para ponerlas a consideración de los líderes de estado, los distritos, las escuelas y los legisladores que se esfuerzan para mejorar y sostener los esfuerzos de reestructuración actuales y futuros.

Las Áreas de Prioridad del plan de reestructuración del distrito de Holyoke Nivel 5 incluyen:

- Área de prioridad 1: Brindar instrucción de alta calidad y apoyo individualizado para todos los alumnos, incluyendo a los alumnos con discapacidades y los alumnos de inglés como segunda idioma (ELL).
- Área de prioridad 2: Establecer prácticas focalizadas para mejorar la instrucción.
- Área de prioridad 3: Crear un clima y una cultura que apoya a los alumnos e involucra a las familias.
- Área de prioridad 4: Desarrollar el liderazgo, la responsabilidad compartida y la colaboración profesional.
- Área de prioridad 5: Organizar el distrito para una reestructuración exitosa.

² Lane, B., Unger, C., y Souvanna, P. (2014). *Prácticas de Reestructuración en Acción: Guía Práctica y Análisis de Políticas*. Baltimore, MD: Instituto de Liderazgo Estratégico y Aprendizaje. Ver [Turnaround Practices in Action: A Practice Guide and Policy Analysis](#). Este documento está basado en un análisis detallado de la experiencia de las 34 escuelas de bajo rendimiento iniciales (nivel 4) durante los primeros 3 años de reestructuración (2010-2011 a 2012-2013).

La reestructuración de Holyoke incluirá esfuerzos concentrados para mejorar sus escuelas con rendimiento más bajo: la Escuela Secundaria Técnica Vocacional William J. Dean (Nivel 4); Escuela de Servicio Completo Comunitario Morgan (Nivel 5); y las escuelas en riesgo de caer en estado de nivel 4.

El Receptor y el Comisionado supervisarán estas Áreas de Prioridad de cerca, para asegurar que las estrategias se están aplicando eficazmente y están dando los resultados deseados.

Se harán los cambios necesarios para asegurar que estas estrategias están teniendo el impacto deseado en el aprendizaje de los alumnos. Holyoke invertirá sus recursos en las estrategias y herramientas que maximice el rendimiento de los alumnos; en caso de que las estrategias y herramientas no demuestren un impacto en el aprendizaje del alumno, se reasignarán los fondos.

Como comunidad de alta necesidad y de bajos ingresos, Holyoke debe asegurarse de que su uso de los recursos da como resultado un aumento en el aprendizaje de los alumnos. Los gastos de personal representan la mayor parte de los gastos del presupuesto del distrito escolar. El distrito debe asegurar que esos gastos se realizan de la manera más eficaz para aumentar el aprendizaje del alumno; por consiguiente, los directores tendrán la autoridad para garantizar que el personal más eficiente será seleccionado y retenido. A su vez, el aprendizaje profesional y el apoyo del personal son inversiones esenciales en el personal. En cada presupuesto, el distrito reducirá los gastos que no apoyan directamente las prioridades identificadas en el plan de reestructuración y reasignará los fondos y los puestos de personal para usos más productivos.

Durante los últimos años, los administradores del distrito han tenido que recortar las líneas de personal y no personal para equilibrar el presupuesto, y apunta a la reorganización y la reasignación para que los fondos estén disponibles para iniciativas de mejora más importantes. Algunas de las limitaciones de financiación del ejercicio 2017 ya se conocen, por lo que el desafío de la plena aplicación de las iniciativas de reestructuración es continuar con la reorganización y reasignación que da prioridad a la financiación adecuada para la instrucción.

El Comisionado y el Receptor tomarán todas las medidas pertinentes necesarias para apoyar los objetivos del plan de reestructuración. Asegurar que grandes escuelas estén disponibles para todos los alumnos de Holyoke no va a suceder de la noche a la mañana. Las décadas de declive han conducido al bajo rendimiento crónico de Holyoke. Las estrategias de las páginas siguientes necesitan una planificación, una discusión y una participación de la comunidad considerables a fin de que sean eficaces. El plan incluye información sobre cómo vamos a medir nuestro progreso en el camino. El distrito va a salir de la recepción una vez que sus conquistas sean suficientes y que el cambio positivo se haya institucionalizado para garantizar un crecimiento continuado y resultados sustentables.