

Diez Logros Principales 2015-2020



ESCUELAS PÚBLICAS DE HOLYOKE
UN CAMINO PARA CADA ESTUDIANTE

Nuestro equipo de HPS está orgulloso de los logros. Reconocemos que falta más trabajo para garantizar una excelente educación para cada estudiante y un entorno laboral de alta calidad para cada empleado. ¡Agradecemos a los estudiantes, familias, socios, líderes comunitarios y amigos por su asociación y apoyo!

- 1. Rediseñando la experiencia de la escuela secundaria, que ha contribuido a un aumento de 10 puntos en la tasa de graduación al 72% y una reducción en la tasa de deserción al 4.9%.** (Esto significa que 78 estudiantes más se han graduado entre 2015-2018 de lo que se hubiera graduado.) Especialmente las tasas de graduación para estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes latinx han mejorado. Hemos fusionado todos los planteles de escuela secundaria a una "Holyoke High School" para promover el acceso equitativo a la experiencia completa de la escuela secundaria. Los estudiantes reciben una educación profunda, completa y alineada con MassCore, diseñada para prepararlos para el liderazgo universitario, profesional y comunitario. Se les proporciona acceso a las oportunidades amplias de aprendizaje universitario, profesional y comunitario en el área de sus intereses emergentes. En el plantel Norte, los estudiantes seleccionan una de las tres academias de aprendizaje vinculado (Ingeniería y Ciencias de la Vida, Medios y Artes Escénicas, Estudios Comunitarios y Globales). En nuestro plantel Dean, los estudiantes seleccionan uno de los nueve programas de educación vocacional y profesional, como manufactura avanzada o asistencia médica. Y, Opportunity Academy está diseñada para estudiantes que necesitan un camino alternativo. En todos los planteles, el 45% de nuestros estudiantes están matriculados en oportunidades avanzadas, incluida la inscripción temprana a la universidad y doble (220 estudiantes anualmente), cursos de colocación avanzada y pasantías fuera del plantel (en camino para 50 estudiantes este año).
- 2. Fortalecer la experiencia de la escuela intermedia, como lo demuestra un aumento de 6 puntos en los estudiantes interesados en sus clases y un aumento de 6 puntos en los estudiantes que sienten que pertenecen.** Estamos avanzando hacia un modelo de escuelas primarias y secundarias distintas, que nos permitirá proporcionar una experiencia educativa más personalizada y apropiada para la edad de los estudiantes y aliviar el hacinamiento en algunas escuelas. Presentamos Summit Learning (un modelo de aprendizaje personalizado) en Peck en 2016, fundamos la Academia Holyoke STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) en 2017, y reclutamos a un socio operativo para lanzar Veritas Prep Holyoke, que será una escuela de quinto a octavo grado con un plan de estudios riguroso y apoyos personalizados, en 2017. También hemos ampliado la programación de enriquecimiento; ofrecemos nueve deportes intramuros, incluyendo lucha libre y danza; las artes, incluyendo danza, improvisación, artes visuales, artes digitales; aventuras al aire libre y educación STEM. Estas oportunidades están diseñadas para fortalecer las habilidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes e involucrarse más profundamente en la escuela. Todavía estamos buscando la construcción de uno o dos nuevos edificios de escuelas intermedias.
- 3. Ampliación de vías para todos los estudiantes.** Además de las academias de la escuela secundaria y las nuevas opciones de escuela intermedia, también hemos aumentado el programa de lenguaje dual (inglés / español) de 40 estudiantes en jardín de infantes solo en 2014 a 422 estudiantes (aumentó por 10) en los grados PreK-5 en dos escuelas, en camino de atender a más de 500 estudiantes el próximo año (~ 10% de la inscripción de nuestro distrito). Además, casi hemos duplicado nuestro número de cupos de Pre-K a 522 estudiantes, enfocándonos en ampliar el acceso a estudiantes de 4 años y programas de día completo. Estamos especialmente orgullosos de que nuestros estudiantes de Pre-K de día completo estén casi dos veces más preparados para el jardín de infantes en comparación con sus compañeros y que dos de nuestros salones dirigidas por socios recibieron la calificación de calidad más alta del Departamento de Educación y Cuidado Temprano de MA en 2018. También estamos orgullosos de que más de nuestros estudiantes en IEP

(planes educativos individualizados) estén incluidos en entornos de educación general (aumento de 7 puntos desde SY14-15) porque la ley y las investigaciones muestran que tener estudiantes en el "entorno menos restrictivo" conduce a mejores resultados académicos para todos los estudiantes con IEP y estudiantes de educación general.

4. **Acelerar el rendimiento académico de los estudiantes, medido por HPS haciendo un "progreso sustancial" hacia los objetivos de rendimiento en el sistema de responsabilidad más reciente.** Con los cambios en el sistema de rendición de cuentas y el Sistema de Evaluación Integral MA (MCAS) en los últimos años, es un desafío medir el progreso desde 2015. Sin embargo, nos complace que en 2019, todas las escuelas primarias y secundarias con datos disponibles públicamente en progreso menos moderado hacia objetivos de mejora, con EN White, Kelly, Lawrence y Metcalf "cumpliendo o excediendo" sus objetivos. Los niveles de rendimiento de MCAS aumentaron en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas en los grados 3-8 y para los estudiantes con el rendimiento más bajo (el 25% más bajo de los estudiantes en función de los resultados del año anterior), lo que significa que nuestros estudiantes que están más retrasados están progresando más. Además, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las expectativas en ELA de tercer grado aumentó en 6 puntos, del 18% en 2017 (el primer año de la próxima generación de MCAS) al 24% en 2019, lo que es una señal de que nuestro enfoque en la alfabetización en los grados primarios están llevando a que más estudiantes sean lectores competentes en el año crítico del tercer grado. Finalmente, el porcentaje de estudiantes que cumplieron y superaron las expectativas en ELA de grado 10 en el MCAS heredado aumentó en 7 puntos de 2015 a 2018.

Nuestras mejoras académicas son el resultado de muchos esfuerzos, incluida la prolongación del día escolar para estudiantes de primaria y secundaria, aumentando el tiempo que los educadores tienen para el desarrollo profesional y la colaboración, invirtiendo en nuevos planes de estudio básicos y recursos de intervención, aumentando las oportunidades para que los estudiantes con IEP (planes educativos individualizados) sean incluidos en el entorno de educación general e iniciando el papel de un supervisor escolar un entrenador práctico para un director en todos los aspectos del funcionamiento de una escuela altamente efectiva que respalde a todos los estudiantes.

5. **Abordar las necesidades de todo el niño, lo que se traduce en tasas más bajas de absentismo crónico y menos suspensiones fuera de la escuela.** Estamos cambiando nuestra mentalidad comunitaria en torno a la importancia de estar en la escuela todos los días, a tiempo; nuestro equipo de participación familiar y los maestros apoyan rápidamente a los estudiantes y las familias que enfrentan barreras para la asistencia regular. El porcentaje de estudiantes ausentes crónicamente de la escuela (lo que significa que pierden más del 10% de los días escolares) ha disminuido del **28.9% en SY14-15 al 25.7% en SY18-19**. Hemos experimentado una **disminución del 56% en las suspensiones fuera de la escuela y una reducción del 68% en los días perdidos por la suspensión** desde SY13-14. Nuestras políticas del distrito también promueven a los estudiantes en la escuela. Por ejemplo, en lugar de recurrir a una sanción como la suspensión, programas como Justicia Restaurativa en Holyoke High reparan daños a través de prácticas inclusivas que involucran a todos los interesados. También tenemos analistas de comportamiento para apoyar al personal y a los estudiantes a implementar planes para mejorar el comportamiento. Además, hemos instituido nuevas alianzas para proporcionar apoyo social, emocional y conductual intensivo a los estudiantes que luchan con trauma y enfermedad mental aguda en algunas escuelas primarias.

6. **Fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela,** como lo demuestra el **80% de las familias que indican que se comunican con los maestros de sus hijos** al menos cada pocos meses (aumentó de 28 puntos) y el **80% de las familias que indican que la escuela ofrece programación y oportunidades para que la familia aprenda a apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar** al menos cada pocos meses (aumentó de 11 puntos con respecto a 2015). Muchas familias han acogido a los maestros y al personal que visitan su hogar para aprender más sobre sus hijos y sus familias. En la primavera de 2019, más de 100 familias asistieron al

Carnaval de Matemáticas en todo el distrito, donde los estudiantes usan habilidades de multiplicación para conquistar la sala de escape; realidad virtual experimentada; dedicado a las matemáticas, la música y el movimiento; examinó las huellas digitales como actividad forense; e hizo limo con varias sustancias. Las escuelas también organizan innumerables eventos para conectarse con las familias, como exhibiciones de estudiantes, conferencias de calificaciones y eventos de aprendizaje. Más familias como voluntarios en puestos de liderazgo importantes en todo el distrito, incluyendo el grupo de padres del distrito de asesoramiento, el PAC (consejo asesor de padres) de educación especial, el PAC de aprendices del inglés, equipo de equidad del distrito y los consejos escolares.

7. **Adoptar un sistema de compensación profesional, asegurar contratos actualizados para 7 unidades y ampliar las oportunidades de carrera para los miembros del personal.** Nuestros empleados son nuestro activo más valioso, ya que dedican sus carreras a educar a nuestros hijos y / o apoyar entornos escolares positivos. Nuestros contratos actualizados establecen una relación más profesional y ágil entre empleador y empleado, como lo demuestra nuestro sistema de compensación profesional. La compensación para todos los grupos ahora se basa en la efectividad individual del empleado en el aprendizaje del estudiante y / o en la comunidad escolar y está directamente vinculada a la evaluación del empleado; Esto permite que nuestro personal de mejor desempeño acelere más rápidamente los modelos de compensación. Igualmente importante, estamos invirtiendo en nuestro personal mediante el desarrollo de trayectorias profesionales, como el rol de Maestro Avanzado (que permite que excelentes educadores permanezcan en el salón y sirvan como modelo para toda la escuela) y responsabilidades de liderazgo adicionales adaptadas a las necesidades de cada escuela. Además, en el nuevo modelo de compensación profesional, los maestros pueden alcanzar su máximo potencial de ingresos más temprano en su carrera, lo que aumenta las ganancias de por vida.

8. **Promover la equidad y la inclusión en todos los niveles de nuestro sistema escolar, como lo demuestra un aumento de 9 puntos en los maestros de color al 22% (108 maestros de color en total).** Hemos realizado un esfuerzo concertado para diversificar nuestra fuerza docente al aumentar el acceso para obtener una licencia de enseñanza a través de asociaciones con universidades y organizaciones del área, reclutar y priorizar candidatos de diversos orígenes y organizar grupos de afinidad para apoyar al personal. También hemos aumentado el acceso a oportunidades de liderazgo para estudiantes y familias porque sabemos que escuchar la voz de todos, especialmente aquellos históricamente subrepresentados, nos hará más fuertes. Por ejemplo, nuestro Grupo Asesor de Estudiantes se reúne mensualmente para asesorar al Superintendente sobre temas de oportunidades y acceso para los estudiantes y está siendo capacitado para facilitar el diálogo comunitario, y nuestra coalición de equidad ha desarrollado un plan de acción para promover y garantizar la equidad en todo el distrito. Es importante destacar que hemos aumentado drásticamente el acceso y la calidad de los servicios de traducción e interpretación, para que las familias tengan información importante sobre sus hijos y el sistema escolar en su idioma preferido.

9. **Reducir los costos operativos y no escolares en más de \$ 1 millón anualmente, al tiempo que fortalece los servicios ofrecidos para apoyar a las escuelas.** Hemos eliminado más de \$ 1 millón anualmente en gastos recurrentes, a fin de preservar los fondos para las escuelas. Eliminamos unos 20 puestos de personal central y reconfiguramos unos 20 puestos de personal central más para mejorar los servicios a las escuelas. Por ejemplo, los analistas financieros, los generalistas de recursos humanos y los supervisores de mantenimiento / custodia tienen una cartera de escuelas para garantizar que cada escuela tenga el apoyo operativo necesario para administrar una escuela efectiva, especialmente para que el director pueda enfocar a su equipo en la reunión académica y académica. Necesidades sociales emocionales de los estudiantes. Food Services ahora ofrece desayuno en todas las escuelas y ofrece comidas escolares más saludables y nutritivas. El Centro de inscripción prácticamente ha eliminado cualquier tiempo de espera para procesar solicitudes, incluso durante los meses más ocupados. El Departamento de Transporte introdujo una aplicación telefónica que permite a las familias rastrear la ubicación del autobús de sus hijos. También hemos perseguido con

éxito muchas subvenciones desde 2015, lo que resultó en más de \$ 10 millones en nuevos fondos para Holyoke.

10. **Invertir más de \$ 17 millones en la infraestructura física de nuestras escuelas.** Nuestro portafolio escolar se encuentra entre los más antiguos de MA. A través de una asociación con la Autoridad de Construcción del Estado de Massachusetts (MSBA) y la Ciudad de Holyoke, hemos actualizado nuestras instalaciones en Donahue, Holyoke High School - Plantel Norte y Dean, Kelly, Morgan, Sullivan y EN White, a través de una variedad de proyectos, incluyendo alfombras nuevas, ventanas nuevas, puertas nuevas, nuevas calderas, mejoras de iluminación y más. Hemos instalado unidades de aire acondicionado donde sea posible. Hemos instalado cámaras y aumentado la seguridad de las entradas principales de todas las escuelas. Desafortunadamente, nuestros esfuerzos para financiar dos nuevos edificios de escuelas intermedias a través de una pregunta de votación de exclusión de deuda en el otoño de 2019 fracasaron; sin embargo, estamos trabajando con la ciudad de Holyoke y MSBA para lograr este objetivo. Los nuevos edificios de escuela intermedia de tamaño medio permitirían recursos suficientes para proporcionar una experiencia de escuela intermedia sólida y rigurosa, al tiempo que promueven relaciones sólidas, seguridad y personalización de los estudiantes. También aliviaría los espacios reducidos en las escuelas primarias.

STOP TRANSLATING

Para la referencia de Erin: fuentes de datos de la lista parcial

Anuncio de lanzamiento de la graduación de

<https://docs.google.com/document/d/17Yhyr4wwy3pDx5BGFCmGcHiUF3jBKIG6ACiL-QUIW8/edit>

PK PPT: <https://docs.google.com/presentation/dgkbgkwgggfgcfcg1/edit#slide=id.p5>

Caminos hacia la enseñanza:

<https://docs.google.com/presentation/d/1AjfrsHj-wmwDxZfoNc2wgGueNQZu-P7K9NAxXiE2HyY/edit>

Presentación suspensión:

<https://docs.google.com/presentation/d/1iIDoMwlfQQaACcneOchjvAJdYxe6LOBEMosgHiGQd4U/edit>

MCAS carta de Responsabilidad

<https://docs.google.com/document/d/10rQKpgMDBYwum00MqBVJOh6Sn12wQrFunkHSQZmnVjw/edit>

Oficina Central de Ahorros más de 2 años

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GR_NFiTSixlolK7VMqXyTtVpEIVXpHjT/edit#gid=1185244413

Ofertas de enriquecimiento de MS

https://docs.google.com/document/d/1hzA0UVzq9iD2q9Ayk_Xtqn0jmCB-AhZr9HMm5h-I9k/edit?folder=1UHUAnkC73dej-lZjbyogYBVt3vIrlb